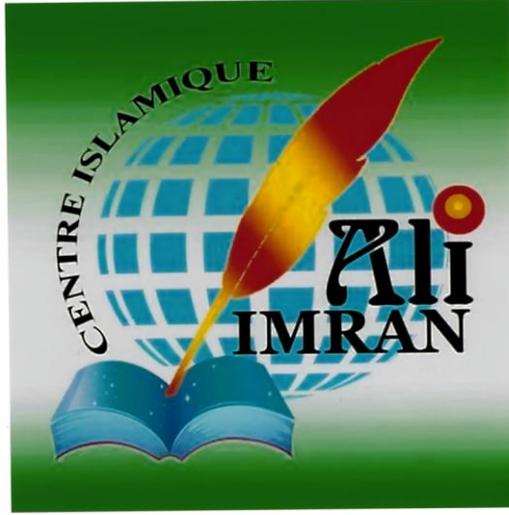


المركز الإسلامي آل عمران



المجموعة المدرسية آل عمران

المدرسة القرآنية / المدرسة العربية - الفرنسية

يُلَقَّن المركز الإسلامي آل عمران، الموجود بمدينة دارُ جُبْ، تعليمًا جيّدًا يقوم به أساتذة ومُدَرِّسُونَ للقرآن الكريم يتم اختيارهم حسب كفاءاتهم ويعملون تحت إشراف المسئول الروحي للمجموعة الأستاذ/ **علي صال**.

نُبذة تاريخية عن المركز:

لقد تم تأسيس المركز الإسلامي بتاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٠٢ من طرف الأستاذ/علي صال، المجاهد الكبير وخادم الإسلام. وفي البداية اتَّخَذَ له مقرًّا بمدينة غيجواي وبالتحديد في سِيتي جُونُقُوبْ، لكنه انتقل في عام ٢٠٠٤ إلى مقر يوجد خلف صيدلية حي غولف سيد بمدينة غيجواي أيضا، وفي عام ٢٠٠٦ انتقل إلى حي غولف نورد، وبالتحديد في سِيتي إبراهيم جوب، ثم انتقل بشكل نهائي إلى مدينة **دار جب** ولا يزال هناك حتى الآن. فهذا الموقع الذي يُؤوي المركز الإسلامي الآن عبارة عن قطعة أرض مُهداة من السيد/حسن غاي للأستاذ/علي صال.



الأستاذ/علي صال
المسئول الروحي والمدير المؤسس للمجموعة

المجموعة المدرسية آل عمران بمدينة داكار

تستقبل المجموعة المدرسية آل عمران بمدينة داكار أكثر من ٤٠٠ تلميذ في وسط منسجم وبيئة متميزة. وتقترح المجموعة نوعين من التكوين: تحفيظ القرآن الكريم، والتعليم العربي-الفرنسي، و٣ أنظمة: نظام داخلي، ونظام نصف داخلي ونظام خارجي.



المجموعة المدرسية آل عمران عبارة عن مُجمَع مدرّسيّ يتألف من مَبَانٍ تضم فصولاً دراسية، وعُتَابَر نوم وصالات زوار... إلخ. والمركز الإسلامي آل عمران الموجود بمدينة دارُ جُبْ يُلقِن تعليماً جيداً يقوم به أساتذة مُدرّسون للقرآن الكريم يتم اختيارهم حسب كفاءاتهم ويعملون تحت إشراف المسئول الروحي للمجموعة الأستاذ/ علي صالح.

الدارُ

إن دار آل عمران التي تم تأسيسها من طرف المجاهد الكبير وخادم الإسلام الأستاذ/ **عليّ صالح**، تمكّنت حتى الآن من تكوين ٨٠ شاباً حفظوا القرآن الكريم. واليوم، تستقبل أكثر من ٤٠٠ تلميذ مقسمين إلى قسمين: المدرسة القرآنية و المدرسة العربية - الفرنسية، وتعمل حسب ٣ أنظمة: نظام داخلي، ونصف داخلي وخارجي.



والتلاميذ يأتون من كل أقاليم السنغال ومن البلدان المجاورة مثل غينيا ومالي وموريتانيا. كما أن سنغالي المهجر الباحثين عن تربية جيدة لأولادهم، يرسلون أبناءهم إلى مركز آل عمران لتلقيهم القيم الإسلامية.



أما بالنسبة لأولياء الأمور الذين يرغبون في أن يتعلم أولادهم القرآن الكريم من دون أن يقيموا في الداخلية، فيقترح عليهم المركز خيارَ النظام الخارجي. وفي هذه الحال، فإن الأولياء يدفعون فقط الرسوم الدراسية لأن التلميذ لا يقيم ولا يأكل في المركز. وحسب الجدول الزمني، يتلقى تلامذة النظام الخارجي دروسا في القرآن الكريم مثل زملائهم في النظام الداخلي.



كما يستقبل المركز أيضا التلاميذ الذين يختارون نظام نصف الداخلي، أي أنهم يقضون النهار في المدرسة ويتغدّون فيها قبل أن يغادروها في تمام الساعة ٦ مساء. وعليه، يمكن لنا القول بأن مركز آل عمران يسعى إلى إرضاء رغبة الدارسين للقرآن الكريم مهما كان وضعهم الدراسي أو الجغرافي.



هذا، وينظّم المركز دارًا صيفيّةً لمدة ٢ إلى ٣ أشهر لتلامذة
المدارس الأخرى الذين يرغبون في تعلّم القرآن الكريم.

الدار الصيفية

تُنظَّم الدار الصيفية دروسا لرفع مستويات الدارسين أو تلقين الجُدد منهم المبادئ الدراسية ليتمكنوا من تقوية مستواهم في المواد التي يعانون فيها صعوبات أو مشاكل متعلقة بالفهم.



وفي كل سنة، تُنظَّم الدار دروسا صيفية لمدة ٢ إلى ٣ أشهر لأولياء الأمور الذين يرغبون في تعلُّم المبادئ الأساسية، أو يودُّون تحسين قدرات أولادهم في التربية الإسلامية. فطوال أكثر من ٨ أسابيع يتم تأطير ومتابعة التلاميذ ضمن برنامجٍ مُعدِّ بشكلٍ مُحكِّمٍ من طرف الفريق البيداغوجي.



أهداف الدار الصيفية:

- ◀ مراجعة الأساسيات؛
 - ◀ تعليم التلاميذ أركان الإسلام والواجبات التي يجب على كل مسلم أن يطبقها؛
 - ◀ إفهام التلاميذ بأن هذه الواجبات لا تقتصر فقط على الأركان ولكن أيضا يجب تطبيقها؛
 - ◀ تعليم التلاميذ الجدد المبادئ الأساسية لقراءة الحروف الأبجدية العربية (التهجي) الشيء الذي يُعْتَبَر ضروريا ليتمكن التلميذ من قراءة وفهم القرآن الكريم؛
 - ◀ التغلب على الصعوبات التي تَمَّتْ مقابلتها في السنوات السابقة؛
 - ◀ التمكين من اكتشاف طعم الجهد والثقة بالذات والنجاح؛
- إن الدار الصيفية لا تقتصر فقط على تعليم القرآن الكريم. فهي تُمَكِّن التلاميذ من تنمية صفات أخرى هامة مثل الثقة بالذات والروح الجماعية والاستقلالية والمسؤولية والحافز الذاتي.



المدرسة العربية - الفرنسية:

على مستوى المدرسة العربية-الفرنسية، فإن المركز فتح حتى الآن مرحلة روضة بأقسامها الثلاثة: قسم الصغار، قسم المتوسطين، قسم الكبار، ومرحلة ابتدائية من السنة ١ إلى السنة ٦.

مرحلة الروضة:

يُقابلُ زمن مرحلة الروضة ، في نمو الطفل، فترة انفجاره اللغوي. وعليه، تقوم الروضة بخلق ظروف لمساعدة الأطفال على توسيع مداركهم اللغوية وكفاءتهم في استنتاج معاني الكلمات.



فالإثراء اللغوي في هذه المرحلة يتطلب تعليماً واضحاً وموجهاً مع فترات مخصصة للأنشطة المتعلقة بترتيب وحفظ الكلمات وإعادة استعمال المفردات وتفسير العبارات المجهولة انطلاقاً من سياقها أو في تشكلاتها.

وأحد تحديات تعليم المفردات يتمثل في هذا التوازن الذي يلزم تحقيقه بين فهم الكلمات في سياقها وإعادة استعمالها بشكل فعال خارج السياق الدراسي.





ففي مرحلة الروضة، يتم توزيع التلاميذ إلى ٣ أقسام.

وبصفة عامة، فإن التلاميذ يدخلون إلى قسم الصغار في عمر ٣ سنوات، وفي القسم المتوسط في عمر ٤ سنوات، وفي قسم الكبار في عمر ٥ سنوات.

ويتم توجيه التلاميذ إلى القسم الذي يتلاءم بشكل أفضل مع مستوى نموهم.

■ قسم الصغار: ويقابل السنة الأولى في مرحلة التعليم الأولى.

■ قسم المتوسطين: ويقابل السنة الثانية في مرحلة التعليم الأولى.

■ قسم الكبار: ويقابل السنة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي.



أهداف مرحلة الروضة:

يتمثل الهدف الرئيسي لمرحلة الروضة في إعطاء التلاميذ طَعْمَ التَعَلُّمِ، والنمو والتفوقِ على الذات. فهي سنة انتقالية يجب أن يتعلم خلالها التلميذ كيفية العمل في بيئة جديدة. فالتعليم الروتيني ضروري في مسيرتهم، لذا، يتم إعداد وتنظيم كل يوم بشكل يجعل الطفل يكتسب معالم جديدة في كل وقت.

المرحلة الابتدائية:

تستقبل المرحلة الابتدائية التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ إلى ١١ سنة، وذلك على مرحلتين: المرحلة ٢ وبداية المرحلة ٣، و٥ صفوف: الصف التحضيري، الصف الأول الابتدائي، الصف الثاني الابتدائي، الصف الأول المتوسط، الصف الثاني المتوسط.



فالتكوين في القسم العربي-الفرنسي يُمكن التلميذ من اكتساب الأساسيات وهي: القراءة، والكتابة، والحساب، واحترام الغير.



وبجانب برنامج التعليم العام، يُنظَّم المركز تعليماً باللغة العربية للتلاميذ الحافظين القادمين من المدرسة القرآنية. وبالنسبة للتلاميذ الآخرين الذين لم يحفظوا بعد القرآن الكريم، فيتم تلقيهم دروساً قرآنية تُمكنهم من القراءة بشكل صحيح وحفظ بعض الآيات القرآنية.

اهداف المرحلة الابتدائية:

يتمثل الهدف الرئيسي للمرحلة الابتدائية في إبقاء التلميذ في ديناميكية إيجابية. ومنذ تكوينها، تسعى المدرسة العربية-الفرنسية إلى تحقيق هدف أساسي يتمثل في تمكين التلميذ من البحث عن التميز، واكتساب قدرة نقل مداركه، والتَّحَلِّي بحسن التصرف، واحترام الغير، وبروح التسامح، وبالقيم الأخلاقية الاجتماعية والثقافية والمدنية.



هذا، ويقسم المركز الدراسة في هذه المرحلة إلى قسمين:

- **القسم الأول:** ويستقبل الحافظين من التلاميذ، ويقضون فيه مرحلة مدتها ٣ سنوات، أي أن كل سنة تُشكِّل مرحلة، ويتعلمون إجباريا اللغة العربية.
- **القسم الثاني:** ويستقبل التلاميذ الذين لم يحفظوا بعد، ويتعلمون فيه اللغة الفرنسية ويتابعون مرحلة عادية مدتها ٦ سنوات. وهكذا، سيتمكّن التلميذ من القراءة والكتابة وفهم بعض الآيات القرآنية.

الحياة في النظام الداخلي:

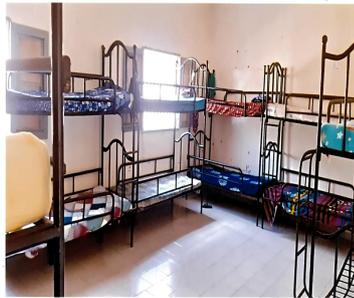
إن النظام الداخلي مفتوح في كل يوم طوال السنة الدراسية. والتلاميذ الخارجيون غير مسموح لهم بدخول القسم الداخلي من دون إذن صريح من المراقب. والتربية الملقنة في الداخلية متفقة مع القيم الإسلامية وتُشجّع التلميذ على المشاركة ومحبة الغير واحترام الذات والغير، وكذلك التسامح.

والنظام الداخلي مفتوح للبنين والبنات من عمر 6 إلى 10 سنوات. ويتمحور البرنامج الدراسي فيه حول القرآن والقيم الإسلامية المتبعة في المدرسة القرآنية. وفي المدرسة العربية-الفرنسية، يتم تطبيق برنامج التعليم العام بالإضافة إلى اللغة العربية.



عنابر النوم:

ينام تلامذة القسم الداخلي في عُرفٍ مُزوَّدة بأسرة مُركَّبة. وعاملات النظافة هُنَّ المسئولات عن تنظيم الغرف. وتقوم الإدارة بالمراقبة بشكل منتظم.



المستوصف:

يقع المستوصف عند مدخل الدار، ويفتح في كل يوم أبوابه من الساعة ٧،٣٠ إلى الساعة ٩ ليلاً. ويتكون من مجموعتين، أحدهما تستعمل كمكتب للممرض وللصيدلية، والأخرى تستعمل كصالة كشف وإقامة.

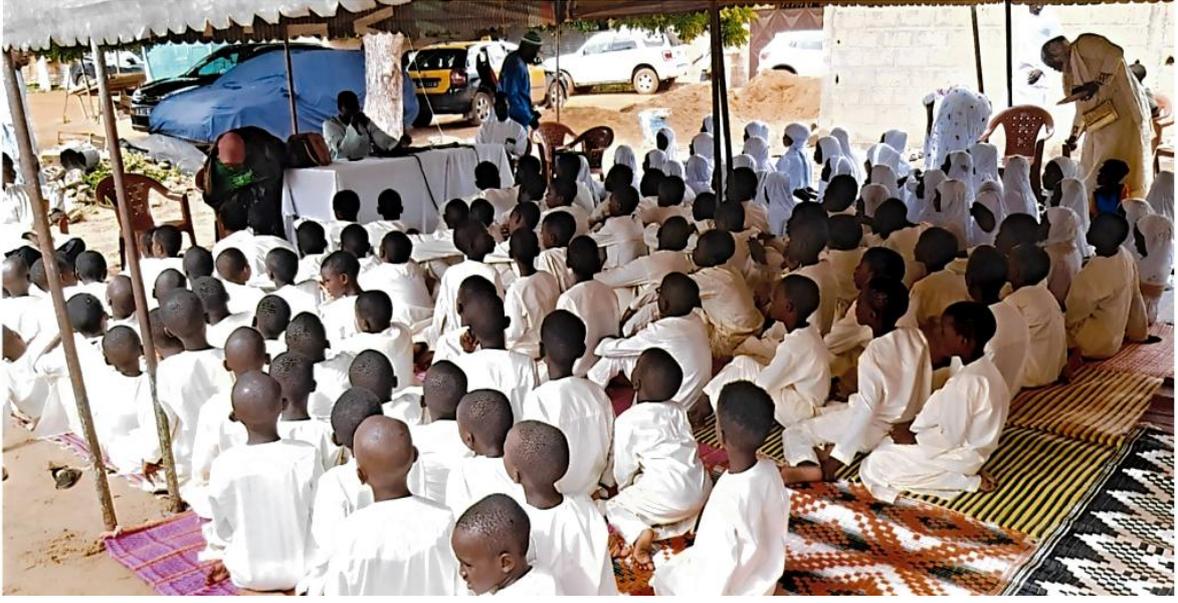
تتمثل مهام الممرض فيما يلي:

- ◀ استقبال المرضى والاستماع إليهم وتقديم النصيحة والمعلومات لهم؛
- ◀ تنظيم الأعمال والتكفل بالعناية في حالة وجود آلام أو وقوع حادثة في المدرسة؛
- ◀ تقديم النصيحة إلى رئيس المؤسسة في مجال الصحة والوقاية والتربية الصحية وعلم النظافة والأمن؛
- ◀ العمل كمرجع وفاعل صحي في المجال الفردي والجماعي داخل المؤسسة؛
- ◀ القيام، في إطار واجبه الفردي، بتحديد الاحتياجات وتشخيص المرضى، والقيام بالأعمال المناسبة وتقييمها؛
- ◀ تنظيم الطوارئ والعناية وتأمين المتابعة في المستوصف للحالة الصحية للتلاميذ؛
- ◀ المساهمة في وضع أنظمة ملائمة في حال وقوع حوادث خطيرة في المدرسة؛
- ◀ القيام بالأعمال اللازمة لتحسين نوعية حياة التلاميذ في مجال النظافة العامة والصحة في القسم الداخلي بصفة خاصة وفي كل المدرسة بصفة عامة؛
- ◀ التحلي بالصرامة في مراقبة التلاميذ الذين يتلقون العلاج؛



أنشطة القسم الداخلي:

حَفْلَةُ تَخْرُجُ حُفَاظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ



في كل سنة تقيم الدارُ حفلة لتخرُج حُفَاظِ جُدُدِ، وهي مناسبة فرح وابتهاج لأولياء أمور التلاميذ والأصدقاء وأيضا لإدارة المدرسة القرآنية ولكل أفرادها.

رِيَاضَةُ تَايْكُوِينَدُو



إن رياضة تايكواندو ليست فنًا قتاليًا فقط ولكن أيضا أداة
لتمرين روح التلميذ على كسب السيطرة على الذات بواسطة
الحركات القتالية.



حَفْلَةُ الْيَوْمِ التَّقْلِيدِيَّةِ

ويتم تنظيمها حول برنامج مُشَوِّقٍ يتمثل في تظاهرات غنية بالألوان والألحان على خلفية خطابٍ ساحرٍ يقوم على الهوية الثقافية في الحركة.



أهداف القسم الداخلي:

✓ تسهيل التعلم وحفظ القرآن الكريم في فترة مقبولة؛

✓ تسهيل التمتع بالراحة النفسية والعقلية والعاطفية؛

✓ تسهيل التمتع بالاستقلالية؛

✓ تسهيل النمو الاجتماعي؛

✓ مساندة التأطير المدرسي والتربوي؛

ويُوفَّر القسم الداخلي:

✓ محل إقامة طوال الأيام الدراسية؛

✓ إطاراً مهيباً؛

✓ نظاماً زمنياً منتظماً للأنشطة المدرسية والاجتماعية

والثقافية والرياضية؛

✓ ساعات استرخاء؛

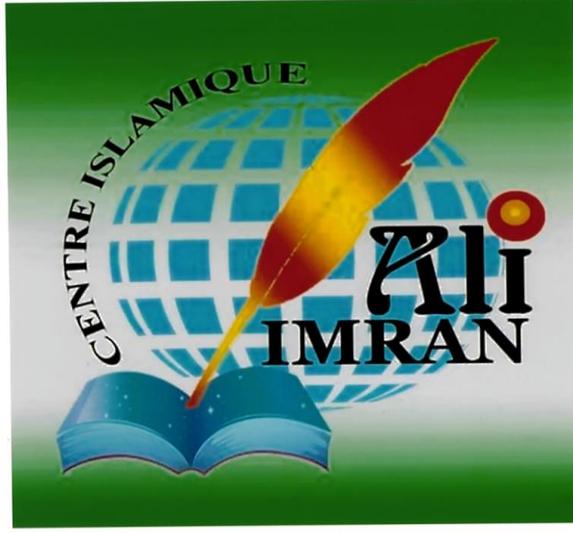
✓ مساندة مدرسية؛

✓ ساعات دراسية ثابتة؛

✓ تفسيرات فردية؛

✓ مراقبة منتظمة للدرجات المكتسبة وإرساء متابعة ملائمة؛

الاتصال:



المركز الإسلامي

آل عمران

المجموعة المدرسية آل عمران

مدينة دار جب، كرمسار (السنغال)

التفون: ٨٨ ٧٢ ٨٩٧ ٣٣ ٢٢١ +

البريد الإلكتروني: gsaliimrane@gmail.com

الموقع: www.aliimranedaara.com

فيسبوك: www.facebook.com/daaraaliimran